

CE1B : jeudi 11 juin 2020

- Dictée : liste 30 : la lettre « s »

Dans le cahier de brouillon, écrire la date du jour et « Dictée » puis l'adulte dicte à l'enfant :

« Dans sa maison, la sorcière préparera un excellent dessert pour la princesse. Elle épluchera puis elle égouttera le maïs dans une passoire. »

L'enfant doit justifier ses choix en argumentant à l'oral, comme en classe. La correction sera ensuite écrite au stylo vert.

→ [Apprendre la liste 31](#)

- Lexique : Je trouve le sens d'adjectifs inconnus.

→ [Fichier Cléo p55 ex15](#)

- Étude de la langue : J'apprends à conjuguer les verbes à l'imparfait.

→ Jouer avec les étiquettes de conjugaison « imparfait » pour former de nouvelles combinaisons.

→ [Fichier Cléo p104 ex8](#)

→ [Aide-mémoire Cléo n°19](#), PNG à télécharger.

- Orthographe : L'accent grave

- « Que sais-tu de l'accent aigu ? »

- « Tu vas apprendre quand il faut un accent grave sur le **e**, et quand il n'en faut pas. »

- « À quoi sert l'accent grave ? Quel son il produit sur la lettre **e** ? »

- « Segmente les mots suivant en syllabes et trace les accolades qui présentent ces syllabes juste en dessous. »

manège

ficelle

planète

poussette

- Faire remarquer que **les e marqués d'un accent grave sont toujours placés à la fin d'une syllabe. S'ils ne sont pas en fin de syllabe, on ne peut pas mettre d'accent.**

- « Segmente les mots suivants en syllabes et dis où il faut ajouter des accents graves. »

lumière

politesse

couverture

mystère

L'enfant devra formuler lui-même la procédure. Faire remarquer que **cette procédure est la même que pour l'accent aigu.**

→ [Fichier Cléo p140 ex1](#)

→ [Aide-mémoire Cléo n°10 : accent grave](#), PNG à télécharger

- Géométrie : le rectangle (1) : [séance 95 p104](#)

→ **calcul mental** : Utiliser une procédure de calcul mental pour additionner 3 nombres dont 2 ont une somme de dizaines entières du type $427+8+3$.

- À l'oral : Réaliser un exemple avec ces 3 nombres écrits sur le cahier de brouillon. Demander à l'enfant d'identifier une procédure de calcul rapide, par regroupement de 2 des 3 termes de la somme. Évoquer la **commutativité** et le **complément à 10** ou **à la dizaine supérieure**.

Ex : $427+8+3 = 427+3+8 = 430+8 = 438$

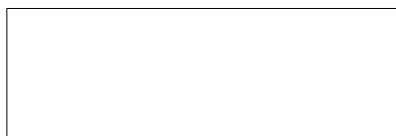
Écrire $128+5+2 = \dots$ L'enfant nomme le résultat.

- À l'écrit : L'enfant écrit les résultats dans les cases de son fichier [séance 95 p104](#).

Écrire : « $439+4+1$; $325+7+5$; $226+5+4$; $2+6+188$; $5+9+375$ ».

→ **Découverte et manipulation** : énoncer l'objectif d'apprentissage : « Tu vas apprendre à reconnaître des rectangles à partir de quelques propriétés. »

1) Décrire le rectangle et découvrir quelques propriétés géométriques.



Consigne 1 : Comment s'appelle cette figure ?

Réponse attendue : un rectangle.

Consigne 2 : Qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ?

L'enfant va être amené à décrire le rectangle. Utiliser le vocabulaire géométrique approprié : angles droits, sommets, longueur, largeur.

Consigne 3 : Comment vérifier que le rectangle a 4 angles droits ?

Réponse attendue : avec l'angle droit de l'équerre. Vérifier avec l'angle droit de l'équerre.

Consigne 4 : Les 2 longueurs ont-elles la même mesure ? Comment vérifier ?

Réponse attendue : il faut mesurer les 2 longueurs. Mesurer avec la règle graduée.

Même démarche avec les 2 largeurs.

Recopier la leçon suivante dans son cahier de mathématiques (ou de brouillon) et coller l'image juste en dessous :

Le rectangle

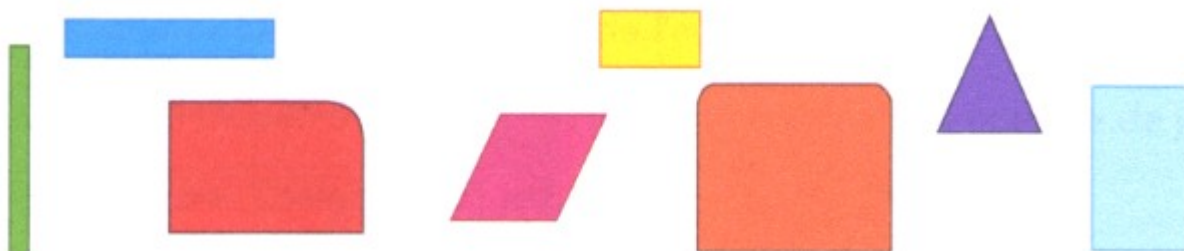
Un rectangle a 4 côtés.

Il a 2 longueurs identiques et 2 largeurs identiques.

Les 4 angles du rectangle sont des angles droits.



2) Identifier un rectangle à partir de ses propriétés.



Consigne : Pour chacune de ces figures, justifie s'il s'agit d'un rectangle ou pas en utilisant les propriétés géométriques que tu viens de découvrir.
Montrer que certaines figures ont certaines propriétés du rectangle, mais pas toutes.
Seules les figures qui ont toutes les propriétés sont des rectangles.

3) S'entraîner sur le fichier, séance 95 p104.

4) Faire le bilan de la séance en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « J'ai appris que le rectangle a 2 largeurs de même mesure, 2 longueurs de même mesure et 4 angles droits. »

→ Apprendre la leçon

- **Géométrie** : le rectangle (2) : séance 96 p105

→ **calcul mental** : Ajouter un nombre à 2 chiffres à une dizaine, à un nombre à 3 chiffres en 2 additions mentales successives annoncées.

- À l'oral : « Comment ajouter 12 à 154 de tête ? ». L'enfant propose sa stratégie.

Proposer : on ajoute d'abord 10 à 154 puis on ajoute 2.

$$154+10 = 164 \quad 164+2 = 166$$

Écrire les additions à calculer de tête, l'enfant nomme les résultats :

$$432+14 = \quad 325+13 = \quad 471+17 =$$

- À l'écrit : L'enfant écrit les résultats dans les cases de son fichier séance 96 p105.

Écrire : « 344+15 ; 271+16 ; 172+14 ; 234+13 ; 451+18 ».

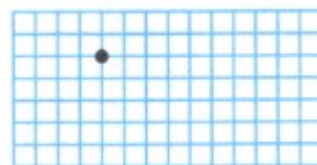
→ **Découverte et manipulation** : énoncer l'objectif d'apprentissage : « Tu vas apprendre à tracer un rectangle sur papier quadrillé, pointé et uni. »

1) Tracer un rectangle sur un quadrillage.

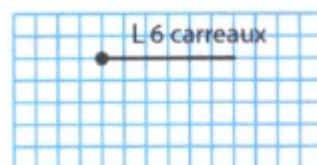
Consigne 1 : Tu dois tracer un rectangle sur une feuille quadrillée. Ce rectangle doit avoir une longueur de 6 carreaux et une largeur de 3 carreaux. Comment vas-tu faire ?

Remarque : il est possible de noter la largeur « l » et la longueur « L ». Laisser l'enfant exprimer sa démarche. L'adulte verbalise la démarche en traçant en même temps le rectangle sur la feuille quadrillée :

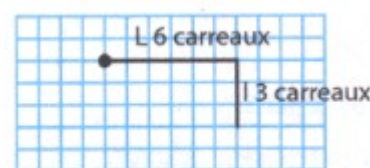
« Place un point de départ au crayon à papier sur un nœud du quadrillage.



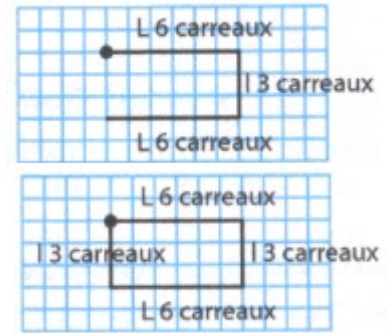
Mesure 6 carreaux (horizontalement) avec ta règle et place un point au crayon. Trace la longueur (L) en reliant les 2 points.



Mesure depuis ce dernier point une largeur (l) de 3 carreaux en suivant le trait vertical du quadrillage.



Mesure de nouveau 6 carreaux depuis ce dernier point, puis tracer la longueur.



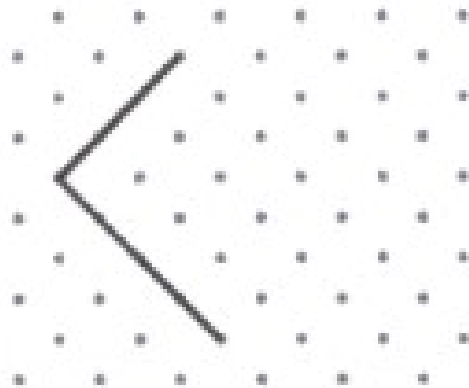
Ferme le rectangle en traçant verticalement la 2^e largeur. »

Le rectangle achevé, l'enfant vérifie les propriétés apprises :

- les 4 angles sont droits (il vérifie avec l'angle droit de l'équerre)
- les 2 longueurs ont la même mesure (il vérifie avec sa règle graduée)
- les 2 largeurs ont la même mesure (il vérifie avec sa règle graduée).

2) Tracer un rectangle sur papier pointé.

Consigne 1 : Termine le tracé du rectangle sur le papier pointé.



L'enfant réalise le tracé. Reprendre la même démarche de vérification des propriétés que pour le 1) avec le matériel de géométrie.

3) Tracer un rectangle avec une partie sur papier blanc.

→ expliquer la démarche en traçant sur une feuille unie 1L et 1l du rectangle sous les yeux de l'enfant qui observe. Verbaliser le tracé et le positionnement de l'équerre.

Expliquer comment mesurer la longueur des côtés à l'aide de la règle graduée. Demander ensuite à l'enfant de terminer le tracé du rectangle. L'enfant verbalise sa démarche.

→ entraînement : terminer le tracé de ces 2 rectangles à l'aide des instruments de géométrie : l'équerre et la règle graduée.



3) S'entraîner sur le fichier, séance 96 p105.

4) Faire le bilan de la séance en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « **J'ai appris à tracer un rectangle sur papier quadrillé, pointé et uni.** »

→ **Revoir la leçon**

- **QLM du Vivant** : les dents : mettre en évidence, nommer et caractériser les différentes sortes de dents

1) Observer son empreinte

« Réalise une empreinte de tes dents en mordant dans un morceau de pâte brisée : que peux-tu dire sur la forme des dents ? »

L'enfant constate que toutes les dents n'ont pas la même forme. Certaines sont carrées, d'autres plus fines ou plus pointues. Elles sont disposées dans un certain ordre sur la mâchoire.

2) Structurer

- L'enfant connaît peut-être déjà le nom des différentes dents. Si ce n'est pas le cas, nommer les incisives, les canines et les molaires.

- « Sur le document Le rôle des dents (PDF à télécharger) : colorie les dents et complète le texte à trous en te référant à leur empreinte.

3) Expérimenter pour déterminer le rôle de chaque dent

- « Pourquoi avons-nous des dents de formes différentes ? » L'enfant formule des hypothèses : pour mâcher, pour écraser, pour faire des morceaux, pour pouvoir tout manger...

- Donner des morceaux de pommes : « Croque, mâche et avale ces morceaux de pommes mais en utilisant à chaque fois un type de dents plus particulièrement. » L'enfant commente ses constatations.

- Si l'enfant ne l'a pas constaté : expliquer : il faut que les dents des 2 mâchoires agissent en même temps pour que le morceau de pomme soit coupé ou écrasé.

- Associer chaque dent à un outil et expliquer quelle action est mise en œuvre :

- des ciseaux pour couper comme des incisives
- un poignard pour déchirer comme les canines
- un mortier pour écraser comme les molaires.

=> Le rôle des canines est le plus difficile à mettre en évidence, surtout sur les petites dents d'un enfant. On peut essayer de faire déchirer un autre aliment plus difficile à couper que la pomme. De la viande séchée ou du chewing-gum peuvent faire l'affaire. On peut aussi faire référence à des animaux comme les félins aux canines très développées.

4) Trace écrite

Compléter le document Le rôle des dents.